



ESCOLA VICENTINA NOSSA SENHORA DAS MERCÊS

“Educação Vicentina – Um Projeto de Vida”



Atividades – Semana/01 - 20 a 24 de abril

[Clique aqui para fazer o Registro de Presença Diária](#)

Turma: 8º ANO

Professora Michele

mpcelini@vicentinamerces.com.br

Senhores Pais e Estudantes, as atividades abaixo foram planejadas para serem realizadas em casa. É importante que organize um horário para que possam fazê-las diariamente, conforme as orientações do quadro abaixo:

DATA	COMPONENTE CURRICULAR	ATIVIDADE(S)	RECURSO(S)	OBSERVAÇÕES
Quarta-feira 22/04	Produção de texto	Interpretação textual. Conto	Leitura do conto a partir da p. 30 Interpretação da p. 33 até a p. 36	Atividade de interpretação, respostas pessoais.
Quinta-feira 23/04	Português	Conceito de Complemento nominal Ver conceito abaixo Atividade 1	Livro pág. 96 e 97 Gramática: Sintaxe Gabarito 1	Imprimir (colar no caderno) e/ou copiar no caderno o conceito de complemento nominal e atividades 1
Sexta-feira 24/04	Português	Atividade 2 referente a complemento nominal do livro didático.	Livro da p. 95 até a p. 97 Gabarito 2 da atividade do livro	O gabarito será apenas de algumas questões levando em consideração que muitas questões são interpretativas e pessoais.

- **CONCEITO DE COMPLEMENTO NOMINAL:**

Complemento nominal é o termo que completa o sentido do nome por meio de uma preposição. Relembrando que para a sintaxe um nome pode ser: substantivo, adjetivo ou advérbio.

Exemplo:

A CONFIANÇA EM SEUS FUNCIONÁRIOS FOI DECISIVA PARA A EMPRESA

Observa-se: CONFIANÇA = NOME (SUBSTANTIVO)

EM SEUS FUNCIONÁRIOS = COMPLEMENTO NOMINAL. PRECIDIDO PELA PREPOSIÇÃO **EM**

ELAS ESPERAVAM ANSIOSAS POR SUA VOLTA

Observa-se: ANSIOSAS = NOME (ADJETIVO)

POR SUA VOLTA = COMPLEMENTO NOMINAL. PRECIDIDO PELA PREPOSIÇÃO **POR**

NÓS MORAMOS PRÓXIMO A UM PARQUE

Observa-se: PRÓXIMO = NOME (ADVÉRBIO)

A UM PARQUE = COMPLEMENTO NOMINAL. PRECIDIDO PELA PREPOSIÇÃO **A**

- **ATIVIDADE 1. COMPLEMENTO NOMINAL**

1) Reescreva o complemento nominal que aparece na oração e indique qual é o nome que esse complemento está complementando.

- a) Todo jovem precisa ter confiança no futuro. _____
- b) Os biólogos confiam nas leis de preservação ambiental. _____
- c) O porão estava cheio de ratos. _____
- d) Responderam contrariamente a seu pedido. _____

GABARITO 01

- a) No futuro; refere-se ao substantivo; confiança
- b) De preservação ambiental; refere-se ao substantivo; leis
- c) De ratos; refere-se ao adjetivo; cheio
- d) A seu pedido; refere-se ao advérbio; contrariamente.

GABARITO 02. Atividades do livro didático p. 95

- 1) Resposta pessoal
- 2) a) Resposta pessoal b) Resposta pessoal
- 3) a) mais linda, mais cheia de graça b) Sim. Sem o complemento não há entendimento

Atividades do livro didático p. 96

- 4) resposta pessoal
- 5) a) De avião. b) resposta pessoal c) Complemento nominal, pois complemento o sentido de um nome (substantivo)

Atividades do livro didático p. 97

- 1) a) resposta pessoal b) resposta pessoal
- 2) a) adjetivo b) complemento nominal, pois completa o nome (adjetivo) cheio.



ESCOLA VICENTINA NOSSA SENHORA DAS MERCÊS

“Educação Vicentina – Um Projeto de Vida”



Atividades – Semana/01 - 20 a 24 de abril

Turma: 8º ANO

Professora Marilene - email: mgiacomassi@vicentinamerces.com.br

Senhores Pais e Estudantes, as atividades abaixo foram planejadas para serem realizadas em casa. É importante que organize um horário para que possam fazê-las diariamente, conforme as orientações do quadro abaixo:

DATA	COMPONENTE CURRICULAR	ATIVIDADE(S)	RECURSO(S)	OBSERVAÇÕES
Segunda-feira 20/04	Matemática	<ul style="list-style-type: none">✓ Leitura das páginas 37 e 38 ou vídeo (Parte 1): https://www.youtube.com/watch?v=O5vr6flsyHQ- Realizar o ex. 40 da p. 42 do livro.✓ Assistir ao vídeo que mostra como multiplicar frações: https://www.youtube.com/watch?v=mWcU8BOxlrc✓ Assistir ao vídeo que mostra como aplicar a técnica do cancelamento: https://www.youtube.com/watch?v=F2WDwgCuLEI- Realizar a atividade 01 (em anexo). Lembre-se que potência é uma multiplicação de fatores iguais.- Realizar ex. 45 da p. 44 do livro. Nesse exercício você vai encontrar o exemplo de como dividir frações e também como aplicar a técnica do cancelamento.	<ul style="list-style-type: none">- Resolver no caderno- vídeo- livro didático- Atividades em anexo	<ul style="list-style-type: none">- Simplifique sempre o resultado quando possível e lembre de aplicar a regra de sinais. - Lembrando que somente na multiplicação de frações podemos aplicar a técnica do cancelamento, ou seja, podemos simplificar antes de efetuar a multiplicação de frações. Você pode também pode recorrer ao exercício 30 (para recordar) da p.39 que já foi realizado em sala de aula.

Quinta-feira 23/04	Matemática	Realizar o exercício 52 da p.46.	- Resolver no caderno - livro didático	- Lembre-se de aplicar a regra de sinais.
Sexta-feira 24/04	Matemática	Autocorreção do gabarito 01	Gabarito 01 (em anexo)	

ATIVIDADE 01

- Efetue, simplificando o resultado sempre que possível.

a) $\frac{3}{5} \cdot \left(-\frac{2}{7}\right)$ b) $-\frac{2}{3} \cdot \frac{9}{8}$ c) $\left(\frac{2}{3}\right)^2$ d) $\left(-\frac{2}{3}\right)^3$

GABARITO 01 – MATEMÁTICA – LIVRO PÁG.42 - EX. 40

a) $\frac{3}{4}$ de 60 = $60 : 4 \times 3 = 15 \times 3 = 45$ min

b) $\frac{7}{5}$ de 60 = $60 : 5 \times 7 = 12 \times 7 = 84$ min = **1h 24min**

c) $\frac{11}{6}$ de 60 = $60 : 6 \times 11 = 10 \times 11 = 110$ min = **1h 50min**

d) $\frac{6}{5}$ de 60 = $60 : 5 \times 6 = 72$ min = **1h 12 min**

GABARITO 01 – MATEMÁTICA – ATIVIDADE 1

a) $-\frac{6}{35}$. Não é possível simplificar o resultado. Resposta: - **6/35**

b) $-\frac{18}{24}$. Simplificando numerador e denominador por 6 temos $-\frac{3}{4}$. Resposta: - **3/4**

c) $\left(-\frac{2}{3}\right) \cdot \left(-\frac{2}{3}\right) = +\frac{4}{9}$. Não é possível simplificar o resultado. Resposta: - **4/9**

d) $\left(-\frac{2}{3}\right) \cdot \left(-\frac{2}{3}\right) \cdot \left(-\frac{2}{3}\right) = -\frac{8}{27}$. Não é possível simplificar o resultado. Resposta: - **8/27**

GABARITO 01 – MATEMÁTICA – LIVRO PÁG.44 - EX. 45

a) $8/15 : 1/30 = 8/15 \cdot 30/1$. Vou aplicar o cancelamento, dividindo 30 e 15 por 15, então temos: $8/1 \cdot 2/1 = 16$

b) $12/21 : 6/7 = 12/21 \cdot 7/6$. Vou aplicar o cancelamento, dividindo 12 e 6 por 6 e 21 e 7 por 7, então temos: $2/3 \cdot 1/1 = 2/3$

c) $150/7 : 300/7 = 150/7 \cdot 7/300$. Vou aplicar o cancelamento, dividindo 150 e 300 por 150 e 7 e 7 por 7, então temos: $1/1 \cdot 1/2 = 1/2$

d) $49/15 : 14/25 = 49/15 \cdot 25/14$. Vou aplicar o cancelamento, dividindo 49 e 14 por 7 e 15 e 5 por 5, então temos: $7/3 \cdot 5/2 = 35/6$

GABARITO 01 – MATEMÁTICA – LIVRO PÁG.46 - EX. 52

a) $14/15 : 21/25 = 14/15 \cdot 25/21$. Vou aplicar o cancelamento, dividindo 14 e 21 por 7 e 15 e 25 por 5, então temos: $2/3 \cdot 5/3 = 10/9$

b) $16/31 : 8/31 = 16/31 \cdot 31/8$. Vou aplicar o cancelamento, dividindo 31 e 31 por 31 e 16 e 8 por 8, então temos: $2/1 \cdot 1/1 = 2/1 = 2$

c) $2/5 : (-3/7) = 2/5 \cdot (-7/3)$. Aqui não é possível aplicar o cancelamento, então vamos ter como resposta **-14/15**.

d) $(-2/5) : (-1/3) = (-2/5) \cdot (-3/1)$. Aqui não é possível aplicar o cancelamento, então vamos ter como resposta **6/5**.



ESCOLA VICENTINA NOSSA SENHORA DAS MERCÊS

“Educação Vicentina – Um Projeto de Vida”

Atividades – Semana 01 - 20 a 24 de abril



Turma: 8º ANO

Professora Shirlei – e-mail: snavarro@vicentinamerces.com.br

Senhores Pais e Estudantes, as atividades abaixo foram planejadas para serem realizadas em casa. É importante que organize um horário para que possam fazê-las diariamente, conforme as orientações do quadro abaixo:

DATA	COMPONENTE CURRICULAR	ATIVIDADE(S)	RECURSO(S)	OBSERVAÇÕES
Terça-feira 21/04	História	Atividade 01 - Resumo da unidade 03	Caderno	Assistir os vídeos - links abaixo https://www.youtube.com/watch?v=l8q0S_XGwdg https://www.youtube.com/watch?v=nt8s87tOQN8
Quinta-feira 23/04	História	Atividade 02 – Exercícios	Página 85	Fazer no caderno com cópia do enunciado

ATIVIDADE 01

Resumo explicativo da unidade 3: A Revolução Francesa e o Império Napoleônico

O processo revolucionário francês

A Revolução Francesa marca a transição do feudalismo para o capitalismo. Vários grupos sociais participaram desse movimento. Ao final do processo revolucionário francês, a nobreza havia caído e a burguesia estava no poder.

Causas da Revolução Francesa

A população francesa estava dividida em três ordens ou Estados.

a – Primeiro Estado (Clero)

b – Segundo Estado (Nobreza)

c – Terceiro Estado (restante da população e burguesia)

A situação política

A burguesia começou a ter cada vez mais consciência de seus interesses de classe e que o Estado precisava ser reestruturado. As ideias da burguesia tinham como base o pensamento iluminista.

A situação econômica

Devido a vários problemas, a agricultura, base da economia francesa, entrou em grave crise. A indústria também passava por dificuldades devido à concorrência estrangeira. Tudo isso gerou fome e desemprego por todo o país.

Principais etapas da Revolução Francesa

Primeira fase: convocação dos Estados Gerais pelo Clero e Nobreza com o objetivo do 3º. Estado assumir os impostos que eles não queriam pagar.

Segunda fase: o 3º. Estado proclama-se em Assembleia Nacional Constituinte. Em 14 de julho de 1789, o povo invadiu a Bastilha; em agosto foi proclamada a Declaração dos Direitos do Homem e do Cidadão.

Terceira fase: em 1791, uma nova Constituição instaurou a Monarquia Constitucional na França, separando os poderes do Estado e abolindo a divisão social em estamentos.

Quarta fase: convocação da Convenção Nacional com os Girondinos, Jacobinos e Grupo da Planície.

Quinta fase: foi instituído com 5 membros para governar o país, o governo do Diretório.

A era de Napoleão.

Napoleão Bonaparte

Vindo de família humilde, Napoleão Bonaparte governou a França por 15 anos, após tomar o poder com o golpe do 18 Brumário. Sua ascensão foi rápida, baseada principalmente em conquistas militares.

A era Napoleônica

O consulado (1779-1804): período de ditadura militar disfarçada de regime republicano e comandado por 3 cônsules, entre eles, Napoleão, nomeado primeiro cônsul. A alta burguesia consolidou-se como classe dirigente da França. As liberdades foram reprimidas com censura à imprensa e aniquilamento da oposição.

Realizações do Consulado

Suas principais medidas administrativas foram a fundação do Banco da França, a criação do Código Civil Napoleônico, o incentivo à prosperidade da burguesia e a manutenção da reforma agrária.

O Império (1804-1815)

Proclamado cônsul vitalício, Napoleão tornou-se na prática, imperador da França. A maior dificuldade de Napoleão porém, era atingir a Inglaterra, isolada pelo mar e protegida pela mais poderosa frota marítima do mundo. Em 1806, convencido de que a única forma de derrotar a Inglaterra e dar continuidade à expansão política e militar seria minar a economia inglesa, Napoleão decretou o Bloqueio Continental, em que o objetivo era isolar e aniquilar a Inglaterra.

Em 1814, Paris foi invadida por uma aliança formada por Áustria, Prússia e Rússia, obrigando Napoleão a abdicar ao trono e se exilar na Ilha de Elba.

A queda do Império Napoleônico

Principais fatores:

a – a política militarista de Napoleão com elevado número de soldados mortos em batalha;

b – a reação nacionalista dos povos conquistados;

c – o fracasso do Bloqueio Continental.

Napoleão fugiu do exílio e retornou à França em 1815. Mas seu governo durou apenas cem dias. Ele foi derrotado na Batalha de Waterloo e exilado na Ilha de Santa Helena até a sua morte.

ATIVIDADE 02

Gabarito para a correção será enviado no arquivo da próxima semana. Semana 2



ESCOLA VICENTINA NOSSA SENHORA DAS MERCÊS

“Educação Vicentina – Um Projeto de Vida”

Atividades – Semana/01 - 20 a 24 de abril



Turma: 8º ANO

Professor Caio caio.cardozo@vicentinamerces.com.br

Senhores Pais e Estudantes, as atividades abaixo foram planejadas para serem realizadas em casa. É importante que organize um horário para que possam fazê-las diariamente, conforme as orientações do quadro abaixo:

DATA	COMPONENTE CURRICULAR	ATIVIDADE(S)	RECURSO(S)	OBSERVAÇÕES
Segunda-Feira 20/04	Geografia	Leitura da página 40a 43. Realizar atividade “Para compreender”, das tabelas da página 42 e 44, no caderno.	Livro. Caderno.	
Sexta-Feira 24/04	Geografia	Assistir ao vídeo no Youtube, link: https://www.youtube.com/watch?v=h5WjNMGztvE Realizar os exercícios 1,2 e 3 da página 52. Pergunta e resposta no caderno.	Livro Youtube.	



ESCOLA VICENTINA NOSSA SENHORA DAS MERCÊS

“Educação Vicentina – Um Projeto de Vida”



Atividades – Semana/01 - 20 a 24 de abril

Turma: 8º ANO

Professor: Ivo E-mail: ibiglia@vicentinamerces.com.br

Senhores Pais e Estudantes, as atividades abaixo foram planejadas para serem realizadas em casa. É importante que organize um horário para que possam fazê-las diariamente, conforme as orientações do quadro abaixo:

DATA	COMPONENTE CURRICULAR	ATIVIDADE(S)	RECURSO(S)	OBSERVAÇÕES
Terça-feira 21/04	Ciências	Realizar uma leitura do capítulo 4, marcando os principais tópicos do contexto.	Livro pág. 48 a 55	Fazer a leitura com muita atenção e associando o conhecimento ao corpo humano.
Quarta-feira 22/04	Ciências	Realizar a Atividade – TIC – pág. 56 e 57 com cópia do enunciado e resolução. Autocorreção: conferir com o gabarito abaixo.	Atividade 01, 03, 07, 09, 14 e 18. Gabarito	Copiar no caderno e responder. Lembrando que a cópia e a resolução ajudam no processo da fixação do conhecimento. Primeiro realize suas atividades e depois sim, confira com o gabarito.

GABARITO TIC – Ciências – LIVRO PÁG.56 e 57.

01) Devido que as moléculas dos nutrientes serem grande demais, essas são transformadas em menores assim podendo ser absorvidas pela célula.

03) Ao triturar o alimento, os dentes facilitam a ação das enzimas digestivas.

07) A tosse ajuda desobstruir a glote quando um alimento para na entrada do sistema respiratório.

09) O pão francês. Essa digestão começa na boca.

14) Traz riscos, pode provocar diarreia, dificulta a absorção dos nutrientes. Uma alimentação equilibrada e rica em fibras.

18) 1: incisivo, 2: canino, 3: pré-molar, 4: molar.



ESCOLA VICENTINA NOSSA SENHORA DAS MERCÊS

“Educação Vicentina – Um Projeto de Vida”



Atividades – Semana/01 – 20 a 24 de abril

Turma: 8º ANO

Professor: Thiago

E-mail: thiago.silva@vicentinamerces.com.br

Senhores Pais e Estudantes, as atividades abaixo foram planejadas para serem realizadas em casa. É importante que organize um horário para que possam fazê-las diariamente, conforme as orientações do quadro abaixo:

DATA	COMPONENTE CURRICULAR	ATIVIDADE(S)	RECURSO(S)	OBSERVAÇÕES
Terça-feira 21/04	Inglês	Realizar o exercício 29 (página 20).	Livro didático e explicações enviadas nesse arquivo.	As explicações devem ser copiadas ou impressas e coladas no caderno.
Terça-feira 21/04	Inglês	Realizar a leitura das páginas 24 a 27 (caso tenha dificuldade para entender o texto, pode-se usar o dicionário). Em seguida, realizar os exercícios 4 e 5 (página 28).	Livro didático e vocabulário enviado nesse arquivo.	O vocabulário deve ser copiado ou impresso e colado no caderno.
Sexta-feira 24/04	Inglês	Ler os exemplos do quadro amarelo (página 29). Em seguida, realizar o exercício 8 (página 29).	Livro didático.	

Grammar (Review)

Página do livro (20)

Articles

A / An = Ambos podem significar **Um, Uma** em Português. Por serem artigos **indefinidos, não são usados para (algo/alguém) específico**, por exemplo: **A** boy is walking in the park (Um menino está caminhando no parque). “Um menino” pode se referir a qualquer menino, não é um menino específico a qual o falante conhece.

- ❖ Use **a** = antes de palavras que iniciam-se com som de consoantes. Exemplos: **a** pen (uma caneta), **a** book (um livro).
- ❖ Use **an** = antes de palavras que iniciam-se com som de vogais. Exemplos: **an** apple (uma maçã), **an** umbrella (um guarda-chuva).

The = Pode significar em Português **O, A, Os, As**. Por ser um artigo **definido, é usado para (algo/alguém) específico, ou (algo/alguém) específico em um grupo.**

- ❖ Exemplos: **the** man (o homem), **the** woman (a mulher), **the** boys (os meninos), **the** children (as crianças).

Você conhece ou sabe de quem está falando.

Utiliza-se também **The** diante de:

- algo ou alguém já mencionado pelo falante na frase;
- substantivos únicos em sua espécie: **The** sun (O sol), **The** moon (A lua), **The** sky (O céu);
- planeta(s), estrela(s), universo: **The** Earth planet (O planeta terra), **The** stars (As estrelas), **The** universe (O universo);
- nomes geográficos de rios, mares, canais, oceanos, polos, desertos, golfos, grupos de ilhas e cadeias de montanhas. **The** Amazonas river (O rio Amazonas), **The** Pacific Ocean (O Oceano Pacífico) etc.
- nomes compostos de países: **The** United States of America (Os Estados Unidos da América), **The** United Kingdom (O Reino Unido) etc.

Páginas do livro (24-28)

Nessas páginas você realizará a leitura do texto: **Feeling Good?** (Está se sentindo bem?), esse texto fala sobre o que o nosso corpo sente quando estamos doentes. Você aprenderá palavras em Inglês relacionadas à: doenças, vírus, bactérias, sintomas, sentimentos, emoções, remédios, vacinas etc.

Em seguida, você realizará alguns exercícios sobre o texto.

Vocabulário (Health Problems and Diseases) Problemas de saúde e doenças

Aches (Dores)

Backache – dor nas costas

Earache – dor de ouvido

Headache – dor de cabeça

Bellyache – dor na barriga

Stomachache – dor de estômago

Toothache – dor de dente

Cold and Flu (Resfriado e Gripe)

Cough – tosse

Fever – febre

Running nose – coriza, “nariz escorrendo”

Sneeze – espirro

Sore throat – garganta inflamada / dor de garganta

Doctor – Médico

Diagnosis – Diagnóstico

Disease – Doença

Health – Saúde

Healthy – Saudável

Illness – Doença

Ill – Doente

Pain – Dor

Recovery – Recuperação

Sick – Doente

Sickness – Doença

Surgery – Cirurgia

Página (29)

Leia os exemplos do quadro amarelo. Você aprenderá formas de checar se uma pessoa está se sentindo bem, e também aprenderá como responder a essas perguntas.

Em seguida, você realizará o exercício sobre essas expressões.



Realizar o exercício 29 (página 20) / exercícios 4 e 5 (página 28) / exercício 8 (página 29).

Caro estudante:

Antes de realizar os exercícios, leia e estude com atenção todas as explicações e exemplos enviados nesse arquivo!

Copie ou imprima e cole as explicações no caderno para consultas futuras.

O gabarito com as respostas será enviado sempre na semana seguinte da atividade.

Caso tenha alguma dúvida ou pergunta relacionada ao conteúdo, envie-me um e-mail: thiago.silva@vicentinamercos.com.br



ESCOLA VICENTINA NOSSA SENHORA DAS MERCÊS

“Educação Vicentina – Um Projeto de Vida”

Atividades – Semana/01 - 20 a 24 de abril



Turma: 8º ANO

Professor Paulo

poliveira@vicentinamerces.com.br

Senhores Pais e Estudantes, as atividades abaixo foram planejadas para serem realizadas em casa. É importante que organize um horário para que possam fazê-las diariamente, conforme as orientações do quadro abaixo:

DATA	COMPONENTE CURRICULAR	ATIVIDADE(S)	RECURSO(S)	OBSERVAÇÕES
Terça-feira 21/04	Ensino Religioso	Copiar e realizar os exercícios 1 a 2 no caderno.	Caderno e Internet	Para a Autocorreção você deve acessar o link descrito abaixo.
Quinta-feira 23/04	Ensino Religioso	Autocorreção da atividade 01. Acessar o endereço eletrônico para o gabarito. https://blogpauloprofessor.blogspot.com/2020/04/a-experiencia-do-misterio-depender-do.html (Clique com o botão direito do mouse sobre o endereço eletrônico acima para abrir o Hiperlink. Aguarde um instante para visualizar)	Caderno e Internet	

ATIVIDADE 01

- Pesquise na Internet o significado sob o ponto de vista religioso dos seguintes temas e escreva em seu caderno:

- a) Mistério
- b) Símbolos
- c) Ritos

ATIVIDADE 02

- Assista ao vídeo do link a seguir e relate o significado misterioso de milagre segundo Mário Sérgio Cortella.

<https://www.youtube.com/watch?v=ryvDjk7yImU>

GABARITO (AUTOCORREÇÃO DA ATIVIDADE 01)

<https://blogpauloprofessor.blogspot.com/2020/04/a-experiencia-do-misterio-depender-do.html>



ESCOLA VICENTINA NOSSA SENHORA DAS MERCÊS

“Educação Vicentina – Um Projeto de Vida”



Atividades – Semana/01 - 20 a 24 de abril

Turma: 8º ANO

Professor Leonardo - leonardo.santos@vicentinamerces.com.br

Senhores Pais e Estudantes, as atividades abaixo foram planejadas para serem realizadas em casa. É importante que organize um horário para que possam fazê-las diariamente, conforme as orientações do quadro abaixo

DATA	COMPONENTE CURRICULAR	ATIVIDADE(S)	RECURSO(S)	OBSERVAÇÕES
Terça-feira 21/04	Filosofia	<ul style="list-style-type: none">- Ler o texto “Penso, logo existo”- Página 24- Assista ao vídeo ‘Já vivemos na Matrix?’ https://www.youtube.com/watch?v=i9xi_uVx9PI- Responder no caderno as atividades 1, 3 e 4 da página 28.	<ul style="list-style-type: none">- Livro- Caderno- Vídeo/Youtube	Não precisa copiar o enunciado das questões, mas anote o número correspondente.

GABARITO 01 – FILOSOFIA – LIVRO PÁG.28

1. A dúvida exerce o papel de colocar sobre o exame todas as afirmações o que caracteriza o primeiro passo para buscar um conhecimento seguro.

3. Para Descartes algo que é verdadeiro deve ser claro e distinto, Isto é, não gerar dúvida.

4. A matemática. A descrição do segundo princípio é muito semelhante a descrição do processo de resolução de uma equação a linguagem que o descreve é formalmente marcada pela influência da matemática como mostram os termos dividir, parcelas e resolver.



ESCOLA VICENTINA NOSSA SENHORA DAS MERCÊS

“Educação Vicentina – Um Projeto de Vida”

Atividades – Semana/01 - 20 a 24 de abril



Turma: 8º ANO

Professora Maria Carolina

maria.almeida@vicentinamerces.com.br

Senhores Pais e Estudantes, as atividades abaixo foram planejadas para serem realizadas em casa. É importante que organize um horário para que possam fazê-las diariamente, conforme as orientações do quadro abaixo:

Atenção: antes de iniciar as atividades assista ao vídeo da Professora: <https://www.youtube.com/watch?v=b-uhEjbB6A4&feature=youtu.be>

DATA	COMPONENTE CURRICULAR	ATIVIDADE(S)	RECURSO(S)	OBSERVAÇÕES
Segunda-feira 20/04	Arte	Letra Capitular Atividade 01	A Papel Sulfite Lápis grafite Lápis de cor Giz de cera Canetinha Borracha	Usar os materiais disponíveis em casa.
Quarta-feira 22/04	Arte	Criação de Fonte Atividade 02	A Papel Sulfite ou quadriculado Lápis grafite Lápis de cor Giz de cera Canetinha Borracha	Usar os materiais disponíveis em casa.

No início desse ano letivo, estudamos sobre a História da Imprensa e também sobre encadernações. Além disso, você já pesquisou sobre a História da Escrita.

Dando continuidade a esses estudos, faremos a retomada de uma das atividades que havíamos iniciado em sala de aula.

Atividade 01

Letras Capitulares

Vimos que as letras Capitulares eram as letras em grandes formatos, que eram desenhadas na abertura dos capítulos dos livros, na Idade Média. Naquele tempo, os livros eram copiados à mão, e poucos eram os cidadãos alfabetizados. As Letras Capitulares eram uma forma de ornamentar os livros e também de trazer uma síntese do texto, para qualquer pessoa que estivesse com os livros em mãos.



Imagem consultada 14/04 em https://upload.wikimedia.org/wikipedia/commons/thumb/0/08/Mainz_psalter_detail.jpg/240px-Mainz_psalter_detail.jpg

Essas letras, também chamadas Iluminuras, ainda hoje são usadas em impressos, mas agora apenas com função ornamental.

Em uma folha de papel sulfite, desenhe uma letra capitular que corresponda à letra inicial de seu nome. Use todo o espaço da folha para realizar essa atividade e use lápis de cor, canetinha, giz de cera, para colorir. Ao terminar, escreva seu nome, série e coloque-a em sua pasta de atividades. Exemplo:



Imagem consultada 14/04 em https://mir-s3-cdn-cf.behance.net/project_modules/max_1200/54908832289303.5678742373cf1.jpg

Você encontra mais exemplos nesse link: <https://www.domestika.org/pt/projects/49776-alfabeto>

Atividade 02

Ainda sobre a história da escrita, podemos observar que, na atualidade, o homem já não muda mais os códigos de escrita (alfabeto), mas cria novos formatos de letras. Hoje, chamamos esses diferentes desenhos de letras de fontes, como você pode observar abaixo:

Arte Fonte Broadway

ARTE Fonte Castellar

Arte Fonte Curlz MT

Arte Fonte Ink Free

Arte Fonte Vivaldi

Arte Fonte Verdana

ARTE Fonte Stencil

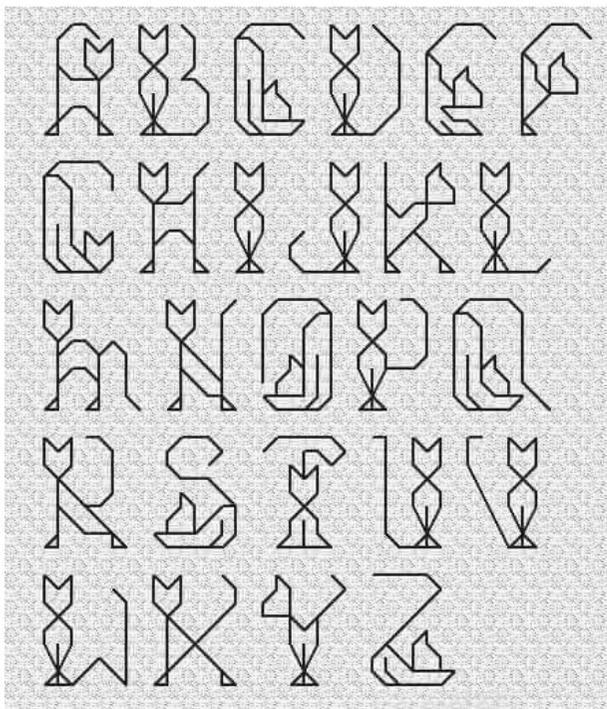
Cada fonte tem uma indicação de uso diferente. Algumas prezam pela boa legibilidade, e são indicadas para textos longos, trazendo conforto ao leitor. Outras são indicadas para títulos e chamados, podendo assim, ser mais ornamentais, mais decorativas.

Nessa atividade você vai criar uma fonte, ou seja, vai criar um desenho de letra exclusivo, e apresentar esse desenho em todas as letras do alfabeto.

Para isso, use uma folha de papel sulfite ou papel quadriculado, na vertical, e divida o espaço de modo que a atividade ocupe toda a folha. Veja o exemplo abaixo:



Mais um exemplo:



Use lápis grafite para fazer essa atividade, e, em seguida, contorne as letras com lápis de cor ou canetinha, conforme você preferir.

Pode ser colorido ou somente preto.

* Entendendo que esta atividade leva mais tempo para ser realizada, serão disponibilizados dois períodos para a realização da mesma.

A aula correspondente ao dia 22 de abril e também ao dia 27 de abril.

Após finalizar sua criação, escreva seu nome, série e data e guarde-a em sua pasta de atividades.



ESCOLA VICENTINA NOSSA SENHORA DAS MERCÊS

“Educação Vicentina – Um Projeto de Vida”

Atividades – Semana/01 - 20 a 24 de abril



Turma: 8º ANO

Professor: Vlademir Email: vlademir@vicentinamerces.com.br

Senhores Pais e Estudantes, as atividades abaixo foram planejadas para serem realizadas em casa. É importante que organize um horário para que possam fazê-las diariamente, conforme as orientações do quadro abaixo:

DATA	COMPONENTE CURRICULAR	ATIVIDADE(S)	RECURSO(S)	OBSERVAÇÕES
Segunda-feira 20/04	Educação Física	Esportes de Parede e Rebote – Pelota Basca	Texto em anexo sobre Pelota Basca	Acessar Link sugerido
Quarta-feira 22/04	Educação Física	Esportes de Parede e Rebote - Squash	Texto em anexo sobre Squash	Acessar Link sugerido

ESPORTE DE PAREDE E REBOTE: reúne modalidades que se caracterizam por arremessar, lançar ou rebater a bola em direção a setores da quadra adversária nos quais o rival seja incapaz de devolvê-la da mesma forma ou que leve o adversário a cometer um erro dentro do período de tempo em que o objeto do jogo está em movimento. Os esportes de parede incluem pelota basca, raquetebol, squash etc.

Vamos pesquisar e saber um pouco mais sobre dois destes esportes?

PELOTA BASCA: A pelota basca é jogada com uma bola que é batida com a mão, uma raquete, um bastão de madeira ou uma cesta, contra uma parede (o frontão, em castelhano frontón) ou, mais tradicionalmente, entre duas equipes frente a frente separadas por uma linha no chão ou por uma rede. As regras de cada categoria e o sistema de pontuações são similares, mudando de equipamento de acordo com o formato de disputa. A bola pode tocar no piso uma única vez antes de um dos jogadores da equipe realizar a jogada.

ATIVIDADE 01

- 1) Pesquise o histórico do Esporte Pelota Basca:
- 2) Quais são as regras básicas da Pelota Basca:
- 3) **Confirma no link a seguir uma reportagem sobre a Pelota Basca:** https://www.youtube.com/watch?v=DCgN_PoKHII

SQUASH: Squash é um esporte praticado em quadra fechada, entre duas pessoas ou em duplas, com raquetes, uma bola, num espaço aproximado de 9,75 m de comprimento e 6.4 m de largura, com marcações específicas. O objetivo do jogo é bater na bola de maneira que o adversário não consiga rebater de forma válida. Os jogadores podem usar, para marcar o ponto, as quatro paredes da quadra (frente, fundo -normalmente de vidro-, e as duas paredes laterais). Uma partida é geralmente disputada até 15 pontos, podendo ser de três games, ou cinco games, à escolha dos jogadores ou dos promotores do evento esportivo.

ATIVIDADE 02

- 1) Quais são as principais jogadas do Squash?
- 2) Como é feita a pontuação do Squash?

Confirma no link a seguir uma apresentação de Squash: <https://www.youtube.com/watch?v=j97yj-DXA2A>